**ГБОУ Школа № 1375
дошкольное отделение № 6**

**КОНСПЕКТ
занятия по развитию речи
для детей старшей группы
«История для Филимона»
в рамках открытого показа
для педагогов и родителей**

 Составила:
 Воспитатель:
 *Разводовская т. Е.*

***Москва, январь 2017***

**Цель:** развитие связной речи

**Задачи:**

* учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов);
* учить составлять рассказ по сюжетной картине;
* учить придумывать начало и конец истории, озаглавливать рассказ;
* развивать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
* Развивать умение подбирать прилагательные, ориентируясь на заданный признак;
* Развивать умение подбирать рифмы к словам;
* воспитывать умение давать оценку поступкам;
* формировать умение внимательно слушать товарища, не перебивать.

**Материал:** сюжетная картина «Мамины бусы», кукла «Филимон».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пожаловал наш старый знакомый - Филимон (кукла би-ба-бо). Он очень любит придумывать разные истории, но сегодня он решил послушать, как истории придумываете вы. А чтоб было интересней, он принес вам картину. Вот она.



Что изображено на ней? (ответы детей)

Примерные вопросы:

* Какое время суток на картине?
* В какие игрушки играли дети?
* Что произошло с бусами? Почему?
* Как мама отнеслась к тому, что бусы рассыпались?
* Как девочка отнеслась к тому, что бусы рассыпались?
* Что сделал мальчик? Почему?
* Как можно начать рассказ?
* Как можно закончить?
* Как можно назвать рассказ?

Кто попробует рассказать Филимону свою историю? (3-4 рассказа детей)

Молодцы, ваши рассказы очень понравились Филимону и мне.

***Физкультминутка «В зоопарке»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы с вами отправляемся в зоопарк | *дети шагают на месте* |
| В зоопарке мы первым делом увидели слона | *дети изображают слона: рука – хобот* |
| Потом мы пошли смотреть мартышек | *дети прыгают, машут руками и головой* |
| А потом мы отправились кататься на лошадке | *дети «держат в руках вожжи», цокают языком* |
| А потом мы отправились смотреть тигра | *дети выгибают спину, показывают «когти»* |
| Тигр зарычал, и мы быстро – быстро убежали | *дети бегут на месте* |
| А потом мы пошли смотреть рыбок | *дети делают волнистые движения руками* |
| А потом мы отправились домой | *дети шагают на месте* |
| Мы отлично погуляли! Жаль, что не удалось увидеть медведя, потому что медведи зимой спят. | *дети «спят», вдыхая носом, выдыхая ртом.* |

***Игра «1 – 3 – 5»***

Мы с вами вернулись в детский сад.

Филимон: Я тоже бывал в зоопарке. Однажды я видел, как в клетке бродил один тигренок.

Воспитатель: А я видела, как в клетке сидели три…. *(тигренка)*. А Миша видел пять… *(тигрят)*.

Филимон: У моей тачки одно колесо…, а у твоей три…, пять… (нож, карандаш, варежка, перчатка, окно, стул)

***Игра «Какое?»***

Филимон: Когда я гуляю, я хочу, чтобы погода была не дождливая. А какая? (солнечная, теплая, жаркая)

Мое любимое мороженое не зеленое, а какое?

Я люблю пирожок не квадратный, а какой?

Я люблю игрушки не металлические, а какие?

Мне нравится, когда поверхность не гладкая, а какая?

***Игра «Рифмы»***

Предлагаю вам поиграть еще в одну игру, в «рифмы». Я буду читать стихотворение, а вы подбирать недостающее слово.

Плавники у нас росли бы,
Мы бы плавали как … (рыбы).

Я б хвостом махала гибким
И резвилась, словно … (рыбка).

Вот с крючка срывает крошки
Очень мелкая … (рыбешка).

Выплывает, корм ища,
Пребольшая … (рыбища).

«Эх. Сорвался мой улов! –
Рассердился … (рыболов), -

Рыба не клюет никак,
Видно, я плохой … (рыбак).

От обиды чуть не плачет,
Но сидит весь день … (рыбачит).

Рыбаку ужасно жалко,
Что не удалась … (рыбалка).